**ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ**

**ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

**У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Зміст психологічного супроводу освітнього процесу у закладі позашкільної освіти і, відповідно, специфіка планування визначається загальною метою позашкільної освіти, яка у статті 14 Закону України «Про освіту» сформульована як «розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки,культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності».

*Реалізація цієї мети* передбачає вирішення наступних *завдань*:

виховання громадянина України;

вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;

виховання у вихованців, учнів і слухачів поваги до Конституції України,  прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;

виховання у вихованців, учнів і слухачів патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;

виховання у вихованців, учнів і слухачів шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;

створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів;

розвиток інклюзивного освітнього середовища у закладах позашкільної освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами;

здобуття учнями, вихованцями, слухачами первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності;

формування у вихованців, учнів і слухачів свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, учнів і слухачів, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;

задоволення потреб вихованців, учнів і слухачів у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;

пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;

вдосконалення фізичного розвитку вихованців, учнів і слухачів, підготовка спортивного резерву для збірних команд України з різних видів спорту;

організація дозвілля вихованців, учнів і слухачів, пошук його нових форм; профілактика бездоглядності, правопорушень;

виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;

формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів;

здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

*(Стаття 8 Закону України*  *Про позашкільну освіту).*

Впровадження у освітній процес позашкільного закладу зазначених завдань здійснюється практичним психологом шляхом виконання різних видів діяльності в рамках тих чи інших напрямів роботи відповідно до рівня кваліфікації творчого об’єднання.

Творчі об’єднання закладу позашкільної освіти класифікуються за трьома рівнями:

• початковий рівень - творчі об’єднання загальнорозвиваючого спрямування, що сприяють виявленню здібностей, обдарувань вихованців, учнів і слухачів або розвитку їх інтересу до творчої діяльності;

• основний рівень - творчі об’єднання, які розвивають стійкі інтереси вихованців, учнів і слухачів, дають їм знання, практичні уміння і навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації;

• вищий рівень - творчі об’єднання за інтересами для здібних і обдарованих вихованців, учнів і слухачів

**Психологічний супровід вихованців творчих об’єднань початкового рівня навчання** спрямований на допомогу новоприбулим дітям у виборі гуртка відповідно до особистих інтересів та уподобань, оптимізацію процесу адаптації новоприбулих дітей до умов позашкільного закладу освіти, збереження психічного здоров’я вихованців, формування позитивної атмосфери в дитячих колективах, формування у вихованців первинного інтересу до позашкільної освіти.

Для реалізації цього завдання рекомендуємо застосовувати такі види і форми роботи.

*Психологічна* діагностика:

• опитування батьків щодо інтересів та уподобань дітей, їх індивідуально-типологічних особливостей, стилю сімейного виховання, з метою визначення пріоритетів у консультативно-просвітницькій роботі;

• опитування батьків, педагогів, спостереження за дітьми з метою визначення дітей з ознаками дезадаптації та планування індивідуальної роботи з ними;

• поглиблене вивчення індивідуальних, особистісних та поведінкових особливостей дітей, які виявили риси дезадаптованості.

*Корекційно-розвивальна робота*, спрямована на формування позитивної атмосфери в дитячих колективах, розвиток навичок групової взаємодії, збереження психічного здоров’я вихованців.

*Консультативно-просвітницька робота*:

• з батьками з питань виховання дітей дошкільного віку, розвитку дитячих задатків, емоційної та пізнавальної сфери, профілактики емоційних розладів та збереження психічного здоров’я вихованців;

• з педагогами щодо формування у дітей первинного інтересу до відвідування позашкільного закладу,

врахування індивідуально-типологічних особливостей дітей під час організації діяльності гуртка (творчого об’єднання);

• з педагогами та батьками з питань формування дитячих колективів і позитивної атмосфери в них.

Методична робота з керівниками гуртків, спрямована на удосконалення форм і методів роботи, модифікацію змісту гурткової роботи з огляду на контингент дітей.

**Психологічний супровід вихованців творчих об’єднань основного рівня**, спрямований на формування в них стійкого інтересу до певного виду діяльності; сприяння усвідомленню вихованцями індивідуальних особливостей, особистих здібностей, схильностей, інтересів та уподобань; формування у вихованців цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, навичок самопізнання, творчого самопрояву, психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах; формування дитячих колективів; розвиток у вихованців навичок спілкування.

Для реалізації цього завдання рекомендуємо використовувати такі види і форми роботи.

*Психологічна діагностика:* вивчення індивідуальних особливостей, особистих здібностей, схильностей, інтересів та уподобань вихованців.

Розвивальна робота з метою формування у вихованців цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, навичок самопізнання, творчого самопрояву, психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах, формування дитячих колективів, розвиток у вихованців навичок спілкування.

*Консультативно-просвітницька робота*:

• з дітьми щодо вибору гуртка відповідно до індивідуальних особливостей, особистих здібностей,

схильностей, інтересів та уподобань, визначення шляхів саморозвитку та самовдосконалення, вибору профілю навчання, професійного самовизначення;

• з батьками та педагогами з питань особливостей виховання дітей певного віку, з питань формування у дітей психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах, творчих здібностей та шляхів їх розвитку, способів підтримки обдарованих дітей, взаємозв’язку інтересів та захоплень дитини з вибором професійної сфери.

**Психологічний супровід вихованців вищого рівня навчання** спрямований на допомогу старшокласникам у професійному самовизначенні, розвиток в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану. Для реалізації цього завдання рекомендуємо застосовувати такі види і форми роботи.

*Діагностична робота:* дослідження індивідуальних особливостей, особистих здібностей, схильностей, інтересів та уподобань старшокласників.

*Корекційно-розвивальна робота:*

• розвиток навичок самопізнання, цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності;

• формування навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану.

*Консультативно-просвітницька робота*:

• з учнями щодо розвитку особистісної готовності до професійного самовизначення

• з педагогами та батьками з питань допомоги учням старшої школи у професійному самовизначенні

Поряд з вищезазначеними напрямками діяльність практичного психолога позашкільного закладу освіти передбачає роботу щодо:

• формування сприятливого психологічного клімату в дитячих колективах, профілактика булінгу, насильства, стигматизації дискримінації, жорстокості, формування конструктивних взаємовідносин;

• психологічного супроводу дітей різних категорій (обдарованих дітей; дітей які опинились у СЖО в тому числі учнів з числа ВПО; дітей «групи ризику» з порушеннями емоційно-вольової сфери; дітей з особливими освітніми проблемами;

• збереження психічного здоров’я та формування навичок здорового способу життя;

• підвищення психологічної компетентності педагогів і батьків з питань сучасних підходів до роботи зі здібними та обдарованими дітьми.

• профілактика емоційного вигорання педагогів.

План роботи на рік складається практичним психологом в узгодженості з навчально-методичною та виховною проблематикою закладу освіти з урахуванням професійних можливостей спеціаліста.

*(За методичними рекомендаціями Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи)*

**ОРІЄНТОВНА ЦИКЛОГРАМА**

**ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

**ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |
| --- |
| **ПОСТІЙНО**  1. Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО), дітей з особливими освітніми потребами тощо.  2. Робота з профілактики бездоглядності, правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя.  3. Робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в дитячих колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації дискримінації, жорстокості.  4. Профілактика професійного вигорання педагогічних працівників.  5. Участь у методичних заходах закладу (за планом роботи закладу).  6. Робота з документацією та нормативно-правовими актами. |

|  |
| --- |
| **ЩОТИЖНЯ**  1. Самоосвіта, ознайомлення з психологічною літературою, методична робота.  2. Консультативна робота з дітьми, батьками, педагогами. |

|  |
| --- |
| **ЩОМІСЯЦЯ**  1. Участь у методичних нарадах, методоб’єднаннях практичних психологів району.  2. Участь у батьківських зборах (за планом роботи закладу). |
| **ЩОКВАРТАЛЬНО**  1. Участь у роботі педагогічної ради (за планом роботи закладу). |

|  |
| --- |
| **2 рази НА РІК**  1. Підготовка статистичного звіту. Ознайомлення з ним керівництва закладу освіти та методиста психологічної служби Управління освіти. |

|  |
| --- |
| **1 РАЗ НА РІК**  1. Аналіз діяльності практичного психолога за рік.  2 . Підготовка аналітичного звіту за рік. Оприлюднення звіту.  3. Складання, погодження і затвердження річного плану роботи. |

**РІЧНА ЦИКЛОГРАМА**

**роботи практичного психолога закладу позашкільної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕРПЕНЬ** | формування цілей та задач діяльності на навчальний рік; |
| визначення головних орієнтирів в організації психологічного супроводу освітнього процесу на навчальний рік; |
| внесення коректив до перспективного плану роботи на навчальний рік; |
| оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки) та матеріали для виступів на педагогічній раді, батьківських зборах; |
| підготовка методичних, роздаткових матеріалів для проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми; |
| підготовка діагностичних матеріалів; |
| підготовка матеріалів для виступів на батьківських зборах, семінарах, педагогічних радах. |
| **ВЕРЕСЕНЬ** | допомога новоприбулим дітям у виборі гуртка (творчого об’єднання) відповідно до особистих інтересів та уподобань; |
| консультативно-просвітницька робота з батьками з питань оптимізації входження новоприбулих дітей до дитячих колективів; |
| консультативно-просвітницька робота з вихователями з питань формування дитячих колективів і позитивної атмосфери в них; |
| групова розвивальна робота, спрямована на оптимізацію входження новоприбулих дітей до дитячих колективів, творчих об’єднань; |
| просвітницькі заходи для учасників освітнього процесу з питань цінності життя, профілактики суїцидальних тенденцій серед дітей та підлітків (до Всесвітнього дня запобігання самогубства). |
| **ЖОВТЕНЬ** | опитування батьків, педагогів, спостереження за дітьми з метою визначення дітей з ознаками дезадаптації; |
| поглиблене вивчення індивідуальних, особистісних та поведінкових особливостей дітей, які виявили риси дезадаптованості, виявлення можливих причин дезадаптації, дітей та створення програми корекційно-розвивальної роботи з ними; |
| підготовка та участь у психолого-педагогічному консиліумі (педраді) з теми «Адаптація дітей початкового рівня навчання»; |
| консультативно-просвітницька робота з педагогами та батьками з питання особливостей взаємодії з дітьми «групи ризику»; |
| консультативно-просвітницька робота з педагогічними працівниками, батьками з питань формування у дітей мотивації навчання; |
| просвітницькі заходи для учнів, батьків, педагогів (до Всесвітнього дня психічного здоров’я та місячника превентивного виховання). |
| **ЛИСТОПАД** | корекційно-розвивальна робота з дітьми, які виявили риси дезадаптованості; |
| групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку навичок спілкування; |
| консультативно-просвітницька робота з педагогічними працівниками, батьками з питань розвитку у дітей навичок групової взаємодії; |
| консультативно-просвітницька робота з педагогічними працівниками, батьками з питань формування у дітей психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах; |
| індивідуальна і групова розвивальна робота з дітьми з метою формування психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах; |
| консультативно-просвітницькі заходи для дітей, батьків, педагогів з питань профілактики насильства, дотримання прав і свобод дітей та підлітків, створення безпечного освітнього простору позашкільного закладу освіти (до Всесвітнього дня дитини); |
| організація та проведення Тижня толерантності. |
| **ГРУДЕНЬ** | групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку навичок групової взаємодії; |
| індивідуальна і групова розвивальна робота з дітьми з метою формування психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах; |
| розробка та проведення акції «Жити в світі, де є ВІЛ »; |
| підведення підсумків роботи за І семестр. |
| **СІЧЕНЬ** | консультативно-просвітницька робота з педагогами і батьками з питань розвитку творчих здібностей дітей, способів підтримки обдарованих дітей, взаємозв’язку інтересів та захоплень дитини з вибором професійної діяльності; |
| групова розвивальна робота з метою розвитку навичок самопізнання, творчих здібностей, мотивації навчання; |
| індивідуальна і групова розвивальна робота з вихованцями творчих об’єднань основного та вищого рівня з метою розвитку навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності. |
| **ЛЮТИЙ** | консультативно-просвітницька робота з педагогами і батьками з питань професійного самовизначення учнів старшого шкільного віку; |
| групова робота зі старшокласниками з метою активізації їхньої пізнавально-пошукової профорієнтаційної діяльності; |
| індивідуальна і групова розвивальна робота з вихованцями творчих об’єднань основного та вищого рівня з метою розвитку навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності. |
| **БЕРЕЕЗЕНЬ** | дослідження професійних нахилів, інтересів старшокласників; |
| індивідуальні і групові професійні консультації з метою підтримки профорієнтаційної діяльності старшокласників; |
| консультативно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо профілактики стресових станів, особливостей поведінки в кризових ситуаціях, збереження психічного здоров’я; |
| групова розвивальна робота з метою розвитку стресостійкості, навичок поводження в кризових ситуаціях, безпечної поведінки. |
| **КВІТІЕНЬ** | дослідження професійних нахилів, інтересів старшокласників; |
| індивідуальні і групові професійні консультації з метою допомоги старшокласникам у здійсненні професійного вибору; |
| групова розвивальна робота з дітьми з формування комунікативних навичок та навичок конструктивного вирішення конфліктів; |
| індивідуальна корекційно-розвивальна робота з дітьми «групи ризику»; |
| організація та проведення Тижня психології. |
| **ТРАВЕНЬ** | індивідуальна корекційно-розвивальна робота з дітьми «групи ризику»; |
| консультативно-просвітницька робота з батьками щодо оздоровлення дітей влітку, збереження психічного та фізичного здоров’я. |
| **ЧЕРВЕНЬ** | аналіз проблем у професійної діяльності практичного психолога, узагальнення результатів роботи, оформлення відповідних висновків для рахування у подальшій роботі; |
| оформлення звітів про виконану роботу протягом навчального року; |
| планування, програмування, проектування діяльності на навчальний рік (складання та погодження перспективного плану роботи на наступний навчальний рік). |