##### **ЦИКЛОГРАМА**

# ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

# ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

|  |
| --- |
| **ПОСТІЙНО**1. Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), дітей, що опинилися у складних життєвихобставинах (СЖО), дітей з особливими освітніми потребами.2. Робота з профілактики бездоглядності, жорстокості, насильства.3. Формування основ здорового способу життя.4. Робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в дитячих колективах.5. Участь у методичних заходах закладу (за планом роботи закладу).6. Робота з документацією та нормативно-правовими актами. |
| **ЩОМІСЯЦЯ**1. Самоосвіта, ознайомлення з психологічною літературою, методична робота.2. Оформлення інформаційних куточків для батьків.3. Індивідуальна діагностика за потребою, за запитом, а також визначена в річному плані.4. Індивідуальна корекційно-відновлювальна тарозвивальна робота за потребою, за запитом.5. Участь у методичних нарадах, методоб’єднаннях практичних психологів району. |
| **ЩОКВАРТАЛЬНО**1. Участь у батьківських зборах (за планом роботи закладу).2. Участь у засіданнях педагогічних рад (за планом роботи закладу). |
| **2 РАЗИ НА РІК** 1. Підготовка статистичного звіту. Ознайомлення з ним керівництва закладу освіти і методиста з психологічної служби Управління освіти. |
| **1 РАЗ НА РІК**1. Аналіз діяльності практичного психолога за рік.2. Підготовка аналітичного звіту за рік. Оприлюденння звіту.3. Складання, погодження і затвердження річного плану роботи. |

**ЦИКЛОГРАМА**

# ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

**ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕРПЕНЬ** | формування цілей та задач діяльності на навчальний рік; |
|  визначення головних орієнтирів в організації психологічного супроводу освітнього процесу відповідно до типу закладу дошкільної освіти; |
| внесення коректив до перспективного плану роботи на навальний рік); |
| оформлення інформаційних матеріалів (сайт, стенди, папки); |
| підготовка діагностичних матеріалів; |
| підготовка матеріалів для виступів на батьківських зборах, семінарах, педагогічних радах. |
| **ВЕРЕСЕНЬ** | психологічний супровід адаптаційного періоду новоприбулих дітей (вивчення ступеня адаптації до умов закладу дошкільної освіти: опитування та анкетування педагогів і батьків, спостереження за поведінкою та емоційним станом дітей);  |
| індивідуальне та групове консультування педагогів і батьків з питань адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти; |
| просвітницькі заходи для батьків стосовно вікових особливостей дошкільників; |
| бесіди з вихователями про вікові та індивідуальні особливості дошкільників, стратегії взаємодії з проблемними дітьми з метою надання педагогам рекомендацій щодо побудови ефективної взаємодії з дітьми. |
| **ЖОВТЕНЬ** | психологічний супровід адаптації новоприбулих дітей (спостереження за перебігом адаптації дітей: їх поведінкою та емоційним станом); |
| бесіди з вихователями про індивідуальні особливості новоприбулих дітей, які були виявлені під час спостережень; |
| індивідуальне консультування батьків з питань адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти; |
| проведення заходів до Всесвітнього дня психічного здоров’я (10 жовтня); |
| оформлення карток психолого-педагогічного супроводу дітей «групи ризику» (з особливими освітніми потребами, вимушених переселенців, у складних життєвих обставинах тощо); |
| оформлення та презентація результатів перебігу адаптації. |
| **ЛИСТОПАД** | діагностика особливостей розвитку пізнавальної сфери дітей середньої групи; |
| консультування педагогів і батьків з питань розвитку пізнавальної сфери дітей середньої групи. |
| здійснення розвивальної роботи з дітьми, які потребують уваги в адаптаційний період; |
| заходи до Всесвітнього дня дитини (20 листопада) на тему побудови ефективних взаємин з дитиною; |
| оформлення результатів проведеної діагностики особливостей розвитку емоційно-афективної сфери дітей середньої групи. |
| **ГРУДЕНЬ** | індивідуальна та групова робота з метою розвитку пізнавальної сфери дітей середньої групи; |
| просвітницькі заходи спрямовані на вирішення актуальних питань з дотримання прав дитини до Всесвітнього дня з прав людини (10 грудня); |
| індивідуальне та групове консультування педагогів і батьків з питань вибору ефективних способів взаємодії з дитиною, вибору стилю виховання без покарань; |
| просвітницькі заходи щодо попередження насильства над дітьми. |
| **СІЧЕНЬ** | психологічний супровід дітей «групи ризику» (СЖО, ВПО); |
| повторна діагностика особливостей розвитку пізнавальної сфери дітей середньої групи; |
| діагностика психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі; |
| виявлення здібностей, обдарованості дітей старшої групи; |
| повторна діагностика особливостей розвитку емоційної сфери дітей середньої групи. |
| **ЛЮТИЙ** | діагностика особливостей розвитку емоційної сфери дітей молодшої групи; |
| оформлення та презентація результатів проведеної діагностики особливостей розвитку емоційної сфери дітей молодшої групи. |
| індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків з питань розвитку емоційної сфери дітей молодшої групи; |
| оформлення та презентація результатів проведеної діагностики психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі. |
| складання рекомендацій для батьків і вихователів по роботі з дітьми, які не готові до школи; |
| складання психологічної програми по роботі з дітьми, які не готові до школи. |
| **БЕРЕЗЕНЬ** | індивідуальна та групова робота з метою підвищення рівня психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі; |
| індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків з питань індивідуальних особливостей дошкільників, профілактики тривожності та невпевненості дітей; |
| індивідуальна та групова робота з метою розвитку емоційної сфери дітей молодшої групи; |
| індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків з питань побудови ефективних взаємин з дитиною. |
| **КВІТЕНЬ** | повторна діагностика особливостей розвитку емоційної сфери дітей молодшої групи; |
| індивідуальна та групова робота з метою розвитку емоційної сфери вихованців молодших груп; |
| індивідуальна робота з метою підвищення рівня психологічної готовності дітей старших груп до навчання в школі; |
| повторна діагностика психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі; |
| складання аналітичної довідки за результатами проведеної повторної діагностики психологічної готовності дітей старшої групидо навчання в школі. |
| складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу впродовж навчального року; |
| **ТРАВЕНЬ** | індивідуальне та групове консультування батьків з питань підготовки дітей до навчання в школі (за результатами проведенного діагностування); |
|  індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків І молодшої групи з питань подолання кризи 3-х років. |
| індивідуальна робота з метою підвищення рівня психологічної готовності дітей старших груп до навчання в школі; |
| індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків з питань підготовки дитини до школи. |
| **ЧЕРВЕНЬ** | планування та визначення орієнтовних напрямків та роботи на наступний навчальний рік. |
| консультації батьків дітей раннього дошкільного віку, які будуть відвідувати ЗДО у наступному навчальному році. |