

ЗІРКОВИЙ

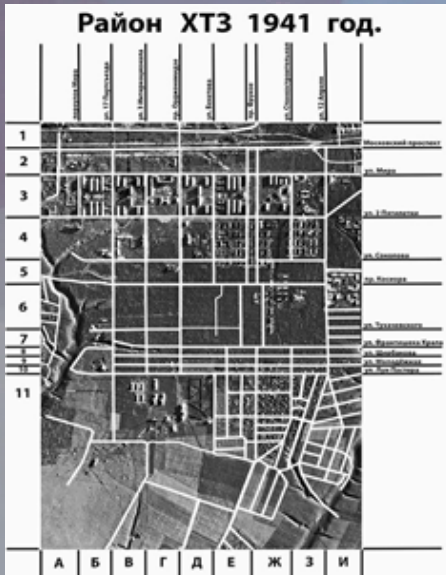
ВІСНИК

У цьому випуску будуть такі новини:

- Індустріальний район: історія та сьогодення..... 2 стор.
- А миттен..... 3 стор.
- Домашние животные..... 5 стор.
- Изменения в системе школьного образования 2018..... 6 стор.
- Вперед до перемоги..... 8 стор.
- Миротворець..... 9 стор.

Індустріальний район: історія та сьогодення

Роки війни – століття пам'яті (1941-1945)



Друга світова війна стала жакхливим випробуванням для населення Харківщини, бо Харків мав велике політичне, економічне і воєнно-стратегічне значення та посідав у планах Гітлера значне місце.

До оборони почали готуватися всі, хто міг тримати лопату в руках: рили протитанкові рови, траншеї, встановлювали загородження. В складних умовах проходила евакуація промислових підприємств та інших матеріальних цінностей.

Із початком війни створювалися добровільні формування збройних сил для допомоги регулярній армії. В Орджонікідзевському районі міста до народного ополчення записалося понад сім тисяч осіб.

Була створена дивізія народного ополчення, головною силою якої стали тракторозаводці. 24 жовтня 1941 року гітлерівські війська прорвалися у центральну частину Харкова і на територію Орджонікідзевського району. Почався жакхливий окупаційний період, що супроводжувався звірствами й насильством над мирним населенням.

Звір'яче поведження з жителями міста викликало опір населення. Підпільні обкоми партії і комсомолу були сформовані ще до приходу німців.

Всього Харків знаходився під фашистською окупацією 641 день (перша окупація тривала 1 рік і 115 днів, а друга – 161 день). Ці дні назавжди залишаться трагічними і, одночасно, героїчними сторінками в історії Харківщини.

За час окупації і протягом свого відступу фашисти перетворили підприємства Орджонікідзевського району на руїну. Одночас із руйнуванням заводів окупанти знищили Північне й Південне селища. У ніч з 15 на 16 лютого 1943 р., при відступі фашистської армії, була спалена школа № 72, будівлі шкіл №№ 113, 104, 80-119, 85, були ушкоджені настільки, що стали не-

придатними для використання під школи.

15 березня 1943 р., коли радянські війська, не дивлячись на героїчний опір, вдруге залишили місто, селище ХТЗ було піддане артилерійському обстрілу, що призвело до великих людських жертв. У нальоті на ХТЗ взяло участь 30 німецьких літаків.

Під час окупації Харкова нацистськими загартниками, що тривала з 21 жовтня 1941 р. по 23 серпня 1943 р., територія району зазнала руйнувань. Цілі квартали житлових будинків були перетворені на купи цегли і каміння. Відновлювані роботи в районі почалися в 1943 р. Війна ще тривала, а в районі споруджувалися підшипниковий завод, вже на початку листопада 1944 р. ХТЗ випустив перші 11 машин.

До січня 1945 р. було відновлено 53 тис. кв. м житлового фонду. Відновлювалися лікувальні установи, дитячі садки та ясла, школи.

У 1946 р. увійшов до експлуатації плитковий завод. В усіх будинках селища було відновлено опалювання, почали частково працювати каналізація і водопровід, увечері подавалася електроенергія. Функціонували ринки на першій ділянці й



на станції Лосево. Відбудовано 5 шкіл, у яких навчалося 1260 учнів. У районі працювали вечірні школи №7 і №16, було створено два ремісничих і п'ять фабрично-заводських училища.

19 квітня 1946 р. завком профспілки ХТЗ прийняв рішення про відновлення в робочому селищі музичної

школи, для якої було придбано 10 піаніно. Тоді ж була організована і технічна бібліотека ХТЗ. До грудня 1946 р. відновлено приміщення під клуб ХТЗ на 350 місць. У ньому навчалися струнний і духовий оркестри, хореографічний і танцювальний гуртки, гурток художнього читання. Районна бібліотека до кінця

1947 р. мала 1550 читачів, її фонд налічував 4433 книги, йшло будівництво стадіону «Трактор». Культурними центрами також були клуб ХСЗ, будинок офіцерів (ХВАУ), кінотеатр.

26 червня 1948 року з конвеєра ХТЗ зійшов п'ятнадцятитисячний трактор післявоєнного зразка. Цю подію можна вважати завершенням періоду відбудови й переходом до подальшого розвитку. Район стає найбільшим і найпотужнішим промисловим районом міста Харкова.

ХСШ №119 Шатійова Діана

A mitten

The grandfather was in the forest, and the dog was running, after him and lost his grandfather's glove.

A mouse ran nearby, got into that glove and said:

- I will live here!

Then this toad and asked:

- And who is in this glove?

- Mouse-Sharkbush, and who are you?

- Frog-skrykotushka. Let me go!

There are already two of them. Then a rabbit Arrived at the glove and asked:

- And who is in this glove?

- Mouse-skrybotushka, a toad-smacker.

And who are you?

- And I'm a bunny-runner. Put me down!

- Go!

There are already three of them.

When it rides a chanterelle - and to the gloves:

- And who lives in this glove?

- Mouse-shbryabutushka, a toad-smacker and a bunny-runner. And who

are you?

- Yes, I'm a chanter. Let me in!

- Come on!

There are already four of them, a wolf he asked:

- And who lives in this glove?

- Mouse-skrybotushka, a toad-smacker, a bunny-runner and a chanter. And who are you?

- I'm a wolf-brother. Ut me in!

- Yes, come in!

Already there are five of them.

Then ran a wild boar.

- Chro-chro-chro! And who lives in this glove?

- Mouse-skrybotushka, a toad-smacker, a bunny-runner, a chanterelle and a wolf-brother. And who are you?

- Chro-chro-hro! I am a boar-eklan. Let me in!

- This is a misfortune! Everyone is in the glove now. Where are you going to go?

- Ok! Come in!
And that's the way. Already there are six of them, a beare was waiking hear.

The glove

- And who lives in this glove?

- Mouse-shkryabutushka, a toad-smacker, a bunny-runner, a chanter, a wolf-brother and a boar-eklan. And who are you?

- Gu-gu-gu! How much are you? And I'm a bear-nap. Let me in!

- Where will we let you go when it's so tight?

- I can try!

- Thre is a place for a bear. There are seven of them.

It's so tight that the glove is about to be broken.

Then the grandfather notiea, there was no glove. He then went back - to look for it, and the dog ran ahead. The geove was liping and moving. Dog then: «Hawk-hawk!»

They were scared when they broke their glove - so they all came across the forest.

Grandfather came and took a glove.

РУКАВИЧКА

Йшов дід лісом, а за ним бігла собачка, та й загубив дід рукавичку.

От біжить мишка, влізла в ту рукавичку та й каже:

— Тут я буду жити!

Коли це жабка плигає та й питає:

— А хто-хто в цій рукавичці?

— Мишка-шкряботушка. А ти хто?

— Жабка-скрекотушка. Пусти й мене!

От уже їх двоє. Коли біжить зайчик.

Прибіг до рукавички та й питає:

— А хто-хто в цій рукавичці?

— Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка. А ти хто?

— А я зайчик-побігайчик. Пусти і мене!

— Іди!

От уже їх троє.

Коли це біжить лисичка — та до рукавички:

— А хто-хто в цій рукавичці живе?

— Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка та зайчик-побігайчик. А ти хто?

— Та я лисичка-сестричка. Пусти і мене!

— Та йди!

Ото вже їх четверо сидить. Аж суне

вовчик — та й собі до рукавички, питається:

— А хто-хто в цій рукавичці живе?

— Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка, зайчик-побігайчик та лисичка-сестричка. А ти хто?

— Та я вовчик-братик. Пусти і мене!

— Та вже йди!

Уліз і той. Уже їх п'ятеро.

Де не взявся — біжить кабан.

— Хро-хро-хро! А хто-хто в цій рукавичці живе?

— Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка, зайчик-побігайчик, лисичка-сестричка та вовчик-братик. А ти хто?

— Хро-хро-хро! А я кабан-іклан. Пусти і мене!

— Оце лихо! Хто не набреде — та все в рукавичку! Куди ж ти тут улізеш?

— Та вже влізу,— пусти!

— Та що вже з тобою робити,— йди! Уліз і той. Уже їх шестеро, уже так їм тісно, що й нікуди. Коли це тріщать куці, вилазить ведмідь — та й собі до рукавички, реве и питається:

— А хто-хто в цій рукавичці живе?

— Мишка-шкряботушка, жабка-скрекотушка, зайчик-побігайчик, лисичка-сестричка, вовчик-братик та кабан-іклан. А ти хто?

— Гу-гу-гу! Як вас багато! А я ведмідь-набрідь. Пусти і мене!

— Куди ми тебе пустимо, коли й так тісно?

— Та якось будемо.

— Та вже йди, тільки скраєчку! Уліз і ведмідь, — семеро стало.

Та так вже тісно, що рукавичка ось-ось розірветься.

Коли це дід оглядівся,— нема рукавички. Він тоді назад — шукати її, а собачка попереду побігла. Бігла-бігла, бачить — лежить рукавичка і ворушиться. Собачка тоді: «Гав-гав-гав!»

Вони як злякаються, як вирвуться з рукавички,— так усі й порозбігалися лісом.

Прийшов дід та й забрав рукавичку.

ХСШ №75

Домашние животные



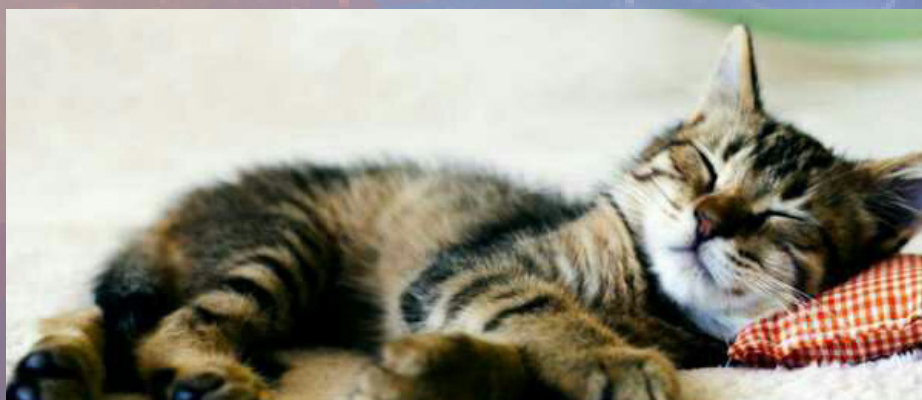
Современный человек часто лишен возможности какого-либо общения с дикой природой, однако он окружен потомками прирученных животных. Жители городов очень часто под домашними животными подразумевают животных-компаньонов, представителей которых можно встретить во многих семьях. Именно они удивляют своими особенностями ежедневно. Мы подобрали несколько весьма интересных особенностей, свойственных домашним животным. Хотя принято считать, что обладателями самого высокого уровня интеллекта среди домашних животных являются кошки и собаки, исследователи и ученые полагают, что свиньи и крысы им ничуть не уступают, а при

решении многих задач даже превосходят. Многие владельцы декоративных крыс с уверенностью подтвердят, что именно эти мелкие грызуны поражают людей своей находчивостью и сообразительностью. Крысы умеют учиться не только на своих ошибках, но и на чужих; по мнению ученых, обладают, наряду с человеком, способностью к абстрактному мышлению (рис. 1).

А вот кошки являются известными любителями поспать, проводя в этом состоянии зачастую две трети суток (рис. 3). Однако среди домашних животных есть и еще большие сони. Это хорьки. На сон у этих хищников может уходить по 18-20 часов за один день. После часа-двух ак-

тивных игр и беготни хоре́к может запросто заснуть в любом положении и месте. Такое качество делает этих зверей удобными в содержании для занятых людей. Спят хорьки обычно очень крепко, их можно брать на руки и перекладывать, совершенно не боясь разбудить.

Домашние животные слывут самыми настоящими целителями. Существует множество историй о том, как домашние питомцы помогали избавиться от различных болезней. И этому есть научные обоснования. Так, собачья слюна содержит большое число ферментов, убивающих бактерии. Недаром говорят о «зализывании ран» — это и в самом деле является



использование тепла от собаки или кошки, которое дает согревающий противовоспалительный эффект (рис.2). Поскольку у воспаленной части тела температура является повышенной, животные чувствуют это и часто ложатся на это место, оказывая терапевтическое воздействие. Вибрации, создаваемые мурлыкающей кошкой, также считаются крайне полезными



для здоровья человека. Ну и не стоит забывать о психотерапевтическом воздействии, которое оказывают на людей их питомцы. Согласно исследованиям, обладатели домашних животных даже

живут на несколько лет дольше! Эти факты подтверждают необходимость дружбы с братьями нашими меньшими!

ХЗОШ №40
Ласкавцева Арина, 8-Б

Изменения в системе школьного образования 2018

В ближайшие годы украинские школы должны стать принципиально другими.

1. Формула новой школы будет строиться по 8 базовым принципам

- о Новое содержание образования, основанное на формировании навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

- о Педагогика теперь будет основана на партнерстве между учеником, учителем и родителями.

- о Мотивация учителя, который имеет свободу творчества и развивается профессионально.

- о Ориентация на потребности ученика в об-

разовательном процессе.

- о Сквозной процесс воспитания, который формирует ценности.

- о Новая структура школы, которая позволяет хорошо усвоить новые знания, которые пригодятся не только в профессии, но и в жизни.

- о Децентрализация и эффективное управление, что позволит школе быть реально автономной.

- о Справедливое распределение публичных средств, которое обеспечит равный доступ всех детей к качественному образованию.

2. Содержание образования будет направлено на формирование у детей

ключевых компетенций, а это:

- о Умение говорить и выражать мысли на государственном и родном (при различиях) языке.

- о Изучение иностранных языков: ребенок должен понимать и разговаривать на одном из международных языков, чтобы принять ценность межкультурного общения.

- о Математическая грамотность, которую можно применять не только на уроках математики, но и в жизни.

- о Информационно-цифровая компетентность, которая предусматривает уверенное и одновременно критическое применение информационно--

коммуникационных технологий для создания, поиска, обработки, обмена информацией на работе, в общественном пространстве и личном общении. Понимание этики работы с информацией (авторское право, интеллектуальная собственность и т.д.).

о Умение учиться на протяжении всей жизни. Способность к поиску новых знаний, приобретению новых навыков, организации учебного процесса.

о Общекультурная грамотность. Способность понимать произведения искусства, формировать собственные художественные вкусы, самостоятельно выражать идеи, опыт и чувства с помощью искусства. Этот навык предполагает глубокое понимание собственной национальной идентичности, но при этом учит детей уважать и ценить инакомыслие.

о Экологическая грамотность и здоровая жизнь. Умение разумно и рационально пользоваться природными ресурсами, понимание и принятие ценности окружающей среды, способность и желание соблюдать здоровый образ жизни.

о Предприимчивость. Умение генерировать новые идеи, инициативы и воплощать их в жизнь с целью повышения, как собственного социального статуса, так и общественного. Навыки, которые предполагают

здоровый риск.

о Компетентность в естественных науках и технологиях. Научное понимание природы в современных технологиях. Умение наблюдать, анализировать, формулировать собственное мнение, собирать данные, проводить эксперименты и подводить итоги.

о Социальная и гражданская компетентность. Все формы поведения, которые нужны для эффективного и конструктивного участия в общественной жизни и на работе. Умение сотрудничать с другими людьми, предупреждать и решать конфликты, искусство компромиссов.

3. Педагогика партнерства

Новая школа будет работать на основах «педагогика партнерства», в ее основе — общение, взаимодействие и сотрудничество между учителем, учеником и родителями, которые объединены общими целями. В ее рамках будут использоваться методы преподавания, основанные на сотрудничестве (игры, проекты, эксперименты, групповые задания и так далее). Так-

же будет изменен подход к оцениванию. Оценки будут служить для анализа индивидуального прогресса и планирования индивидуальной скорости, а не ранжирования учеников. Оценка будет восприниматься как рекомендация к действию, а не осуждение.

Также новая школа будет поддерживаться электронной платформой для создания и распространения электронных учебников и учебных курсов для школьников и учителей.

4. Новая структура
Реформа подразумевает изменения структуры средней школы, чтобы максимально учесть физические, психологические и умственные способности ребенка каждой возрастной группы. Структура будет следующей:

о Начальное образование (4 года);

о Базовое среднее (5 лет);

о Профильное среднее, которое можно будет получать в лицеях и учреждениях профессионального образования (3 года).

ХСШ №80



Вперед до перемоги



XСШ № 75

Миротворець

Миротворець - особа, що сприяє збереженню або відновленню миру. Професійний миротворець - це цивільна особа або військовослужбовець, який бере участь в миротворчій діяльності світової спільноти. Він ставить суспільні інтереси вище за особисті і готовий у разі необхідності віддати своє життя заради загальної справи. Риси справжнього миротворця: альтруїзм, терплячість, гуманізм, милосердя, ентузіазм і життєрадісність.

Ми - звичайні діти, які навчаються в Харківській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів №155. Наш клас - це одна дружня родина. Ми залюбки раді допомогти один одному та іншим. У нас дуже рідко виникають сварки. Взагалі, у нашій школі багато добрих та щирих учнів, які також могли б стати миротворцями. Але обрали нас! 11 листопада 2016 року в нашій школі з'явився загін «Юні

миротворці». Посвята в миротворці відбулася в Харківській гімназії №163, яка ретельно підготувалася до цього заходу. Перед цим заходом ми пройшли опитування на різні теми, щоб перевірити наші знання.



Ми, як «Юні миротворці» повинні ознайомлюватися з історією руху та брати участь в різних миротворчих акціях. На це витрачається багато шкільного часу, але наш загін із задоволенням бере участь у миротворчій діяльності. Це проявляється в тому, що наша школа кожного року передає солодкі подарунки дітям до школи-інтернату. 19 грудня всі святкують День Святого Миколая. Зранку кожна

дитина хоче знайти під подушкою подарунок. Ми з радістю привітали дітей Спеціалізованої школи-інтернату ІІ-ІІІ ступенів «Обдарованість».



Діти багато доклали зусиль, щоб концерт вийшов цікавим. Вони співали, танцювали та розігрували сценку. Ми їм приготували привітання. Директор була вдячна всім, хто завітав на концерт. Учні школи-інтернату були раді прийняти солодкі подарунки від нас.

ХСШ №155
Колпащикова Карина,
Миронюк Анастасія

Зірковий Вісник

Зворотня адреса:

https://vk.com/news_tsm

Над номером працювали:

учень школи №157 Рощупкін Максим,

учні шкіл №40, №70, №75,

№80, №119, №155