**Рекомендації щодо підготовки та проведення І-ІІ етапів**

**Всеукраїнської учнівської олімпіади з предметів «Трудове навчання»**

**і «Технології» у 2016/2017 навчальному році**

**І. Аналіз проведення І-ІІ етапів олімпіади з трудового навчання і технології у 2015/2016 н.р.**

***Метою проведення І-ІІ етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технології) є:*** *пошук, підтримка та розвиток творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді; визначення складу команди для участі в наступному етапі.*

***Організація та проведення олімпіади з трудового навчання у 2015/2016 навчальному році здійснюється відповідно до таких нормативно-правових документів:***

* наказ Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1006 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2016/2017 навчальному році»;
* наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорт України від 22.09.2011 № 1099 «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності»;
* наказ Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 12.09.2016 № 344 «Про проведення І, ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Харківській області у 2016/2017 навчальному році»;
* наказ Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 25.04.2012 № 241 «Про затвердження Правил проведення І, ІІ, ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Харківській області».

***Проблеми, які виявилися у процесі підготовки і проведення І етапу олімпіади:***

1. У 2015/2016 навчальному році в загальноосвітніх навчальних закладах Харківської області було організовано проведення І етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології за завданнями, які підготували шкільні предметно-методичні комісії. Проте, не маючи достатнього досвіду підготовки олімпіадних завдань, вони часто їх готували із минулорічних завдань ІІ етапу олімпіади, що неприпустимо, оскільки І етап має масовий характер, а тому ці завдання для учнів були складними.
2. Багато шкіл сільських районів (міст) області проводили олімпіаду лише з технічної або обслуговуючої праці, оскільки класи не діляться на вивчення трудового навчання на гендерній основі, а тому обирається лише один варіативний модуль - для хлопців або для дівчат.
3. У ЗНЗ відсутня відповідна навчально-матеріальна база (станочний парк, швейні машинки, інструменти та інше обладнання).
4. У більшості шкіл області не викладається креслення, а тому питання з графічної грамотності в олімпіадні роботи І етапу олімпіади часто не вносяться).
5. У деяких школах сільських районів трудове навчання розглядається (вважається) як другорядний предмет, а тому олімпіада з цього предмета не проводиться.

***Результати виконання завдань теоретичного тур ІІ етапу олімпіади:***

* побудова конструкції – **47%;**
* слабка графічна грамотність – **18%;**
* творчі завдання – **32%;**
* моделювання – **43%.**

З даних аналізу результатів ІІ етапу олімпіади з трудового навчання і технології (теоретичного туру), які подано районами (містами) області у 2015/2016 н.р, видно, що:

* учні мають дуже низьку теоретичну підготовку (завдання 1– 12);
* великий відсоток учнів 9-11 класів набрали біля третини балів;
* жоден учень у теоретичному турі не отримав результат 100%;
* *низький рівень виконання завдань теоретичного туру,* ***і зокрема****:*
* творчі завдання;
* моделювання;
* побудова конструкції;
* слабка графічна грамотність.

***Аналіз виконання завдань практичного туру ІІ етапу олімпіади виявив, що*** основна кількість учасників практичного туру ІІ етапу олімпіади з трудового навчання і технології показали низький і середній результати, це говорить про низьку якість відбору учнів до участі в ІІ етапі олімпіади та низьку якість викладання цього предмету в школах районів (міст) області:

***8-9 класи (хлопці):***

* техніка обробки матеріалів – біля 65%;
* функціональність виробу – 50%;
* оригінальність – 20%;
* естетичність – 35-40%.
* учні не дотримуються норм виконання технічного малюнка;
* в учнів не сформовані навики роботи з тестовими завданнями;
* відсутні чіткі знання термінології;
* недостатній естетичний смак;
* слабка обізнаність учнів для виконання креслярських робіт.

***10-11 класи (дівчата):***

* техніка обробки матеріалів – 60%;
* функціональність виробу – 50%;
* оригінальність – 30%;
* естетичність – 30%;
* недостатньо розвинуте творче і технічне мислення;
* відсутні нестандартні підходи до розв’язання поставлених завдань;
* несформовані естетичні смаки щодо виготовлення запропонованих виробів.

***Виходячи з цього, можна зробити загальні висновки:***

* деякі райони (міста) області щоб закрити квоту направили на ІІІ етап олімпіади випадкових учнів, які зовсім не знають указаних предметів;
* в учнів слабкі або зовсім відсутні практичні навички роботи на станочному обладнанні, швейних машинках тощо;
* у них відсутнє технічне і творче мислення;
* вони не володіють оригінальністю підходів до розв’язання поставлених творчих задач;
* учні майже не володіють естетичними смаками щодо виготовлення творчого проекту (комплексної роботи);
* не вміють проектувати та створювати творчі проекти;
* не володіють графічною грамотністю тощо.

**ІІ. Рекомендації щодо проведення І-ІІ етапів олімпіади**

**у 2016/2017 навчальному році**

Процес підготовки учнів до олімпіад безпосередньо пов’язаний з наявністю в навчальному закладі вчителів, які готові та здатні взяти на себе відповідальність за роботу з обдарованими учнями. У педагогічній діяльності творчість учителя відіграє особливу роль, оскільки, лише його неформальне, творче ставлення до своїх обов’язків може дати позитивні результати виступу учнів на олімпіаді.

***Рекомендації щодо проведення:***

* І (шкільний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології буде проводитися в *жовтні 2016 року.*
* *У* І (шкільному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології беруть участь учні 7 – 11-х класів за групами:

 - учні 7 – 9-х класів;

 - учні 10 – 11-х класів.

* ІІ (районний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології буде проводитися 5 листопада 2016 року.
* У ІІ етапі олімпіади беруть участь учні 8 -11 класів за групами:

 - учні 8 – 9-х класів;

 - учні 10 – 11-х класів.

* Олімпіада проводиться в один день за двома напрямами: технічна праця та обслуговуюча праця, а також складається з 2-х турів: теоретичного і практичного.

*На виконання теоретичних (творчих) завдань відводиться в 7*– *9 і 10* – *11 класах 1 астрономічна година. На виконання завдання (комплексного виробу) передбачено в 7*–*9 класах 4 години, а в 10-11 класах* –  *5 годин (астрономічних).*

1. **Керівником І етапу** олімпіади з трудового навчання і технології є відділи, управління освіти райдержадміністрацій, міських рад.

2. **Організатором і координатором І етапу** олімпіад, турнірів, конкурсів із навчальних предметів є *методичні кабінети (науково-методичні центри) відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міських рад)*, на які покладається організаційно-методичне забезпечення проведення відповідних змагань.

3.**Координатором і організатором** ІІ етапу учнівської олімпіади з трудового навчання і технології, є *Харківська академія неперервної освіти,* на яку покладається методичне забезпечення проведення олімпіади, *і методичні кабінети (науково-методичні центри) відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій, міських рад,* на які покладається організаційне забезпечення проведення відповідних змагань.

Для складання завдань олімпіади голова журі та координатори відповідних змагань формують предметно-методичні комісії, до яких входять фахівці відповідної галузі в складі не більше семи осіб. Члени предметно-методичної комісії забезпечують науковий рівень змісту олімпіадних завдань та їх нерозголошеність до моменту оприлюднення. Надання підготовлених завдань будь-якій особі, яка не є членом предметно-методичної комісії, категорично забороняється.

На І–ІІ етапах олімпіади з трудового навчання і технології завдання готуються окремо для кожного класу.

*1. Характеристика завдань*.

**1.1. На першому творчому (теоретичному) турі** учасникам олімпіади буде запропоновано надати відповіді на три запитання творчого характеру, **зокрема:**

* проаналізувати запропоновані матеріали та вибрати один із них для виготовлення певного виробу;
* із запропонованих варіантів вирішення завдання обрати оптимальний або запропонувати свій варіант;
* проаналізувати переваги і недоліки окремих пристроїв, інструментів, матеріалів тощо;
* зробити проекції запропонованої деталі та ін.

Максимальна кількість балів за теоретичний (творчий) тур – 30 балів.

**1.2.** **На другому турі (комплексна робота)** учасники олімпіади мають виготовити виріб із наданого набору матеріалів, при цьому районний (міський) оргкомітет олімпіади з трудового навчання і технології визначає різновид виробу відповідно до матеріально-технічної бази шкіл району (міста).

*Для дівчат це може бути*: головний убір, спідниця, фартух, віночок, карнавальна маска, подушечка для дивана тощо, *а для хлопців* – інструмент для слюсарної майстерні, дитяча іграшка, стільчик, вішак, підставка під гарячий посуд, підставка для вудки, садово-городній інвентар тощо.

Під час проектування виробу учасникам бажано надати можливість користуватися мережею Інтернет або (та) запропонованою друкованою літературою чи відповідними матеріалами в електронному вигляді.

*2. Вимоги до виробу.*

***Технічна праця***: виріб повинен бути комплексним (метал + дерево).

***Обслуговуюча праця***: швейні вироби для 8 - 9 класів і 10 -11 класів будь-якого покрою.

Для виконання зазначеного завдання дівчатам і хлопцям дозволяється користуватися матеріалами та інструментами для виготовлення й оздоблення виробу.

*3. Особливі умови*:

* розробка фасону та лекал виробів і креслень, деталей виробів на І етапі олімпіади покладається на оргкомітет закладів освіти;
* на районний (міський) оргкомітет покладається проведення ІІ етапу олімпіади. Лекалами та кресленнями має бути забезпечений кожен учасник олімпіади (хлопці та дівчата).

*4. Оцінювання*.

Максимальний бал оцінювання комплексної роботи – 60 балів.

***Критерії оцінювання виробу (хлопці та дівчата):***

* ***функціональність виробу та зручність у користуванні – 20 балів;***
* ***привабливість (естетична цінність) виробу – 15 балів;***
* ***володіння техніками обробки матеріалів і дотримання розмірів виробу – 15 балів;***
* ***оригінальність роботи та новизна в підході до вирішення завдань – 10 балів***

За порушення правил техніки безпеки під час виконання завдання учасники можуть позбавлятися до 5-ти балів рішенням голови журі за вмотивованим поданням членів журі в присутності учасника, до якого ця норма застосовується.

*5. Організаційні аспекти*:

* Особливу увагу слід звернути на квоту учасників ІІ етапу олімпіади.
* Оргкомітет та журі ІІ етапу олімпіади не мають права змінювати (повністю або частково) завдання та оприлюднювати їх зміст раніше, ніж це визначено графіком і умовами проведення олімпіади.
* Прибуття учнівського колективу до місця проведення олімпіади в районі (місті) здійснюється організовано в присутності керівника команди.

***Кожен учасник повинен при собі мати:***

* паспорт або свідоцтво про народження;
* учнівський квиток;
* довідку про допуск до роботи на обладнанні навчальних майстерень.

*6. Звіт про проведення І етапу* олімпіади та заявки на участь у ІІ етапі не пізніше ніж через 10 днів після проведення олімпіади в школі надаються до оргкомітету ІІ етапу олімпіади в Р(М)В(У)О.

*7. Код до теоретичних завдань* олімпіади буде надіслано 4 листопада о 16.30 за поданими електронними адресами.

***Додаток***

***Рекомендації щодо підвищення якості підготовки учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з предметів «Трудове навчання» та «Технології»***

*Керівникам Р(М)МО:*

1. Активізувати роботу щодо підтримки обдарованих дітей та їх наставників.

2. Звернути увагу журі та оргкомітету І-ІІ етапів олімпіади на об’єктивне визначення переможців.

3. Проаналізувати результати виступу команд районів (міст) області в ІІ  районному (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології в порівнянні з результатами по району (області) 2015/2016 навчального року.

4. Покращити роботу з молодими вчителями та вчителями, які працюють не за фахом, щодо підвищення їх фахової майстерності.

5. Методичним кабінетам (центрам) провести для вчителів і учнів практичні заняття, спецкурси, спрямовані на розгляд складних тем навчальної програми з трудового навчання та технології, розв'язування творчих завдань і створення творчих проектів.

6. Організовувати обмін досвідом на районному (міському) рівнях із питань роботи з обдарованими учнями.

*Учителям ЗНЗ:*

1. Під час підготовки учнів до олімпіади більше уваги приділяти розв’язанню творчих завдань із конструювання, моделювання, створення пристроїв малої механізації, вирішенню нестандартних задач тощо.

2. Постійно працювати над упровадженням у навчально-виховний процес комп’ютерних і проектних технологій навчання та виховання.

3. Реалізовувати міжпредметні зв’язки між трудовим навчанням, кресленням, фізикою, хімією, малюванням, історією та ін.

4. Більше часу відводити на вивчення будови навчального устаткування й обладнання шкільної майстерні та кабінету обслуговуючої праці.

5. Постійно вдосконалювати форми, методи й підходи щодо підготовки учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання і технології.

 ***Центр громадянського виховання***

***КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Назарчук І.І.***